

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

И.О. директора



Рабочая программа дисциплины
Методы исследовательской/проектной деятельности

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2023**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доц. Атакаева Ф.Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г. № 662). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «История России» и «Всеобщая история» заменена на «Историю России».</p>	<p>27.06.2023г., протокол №10</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>	<p>29.06.2023 г.</p>
<p>В соответствии с Приказом Минобразования РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».</p>	<p>27.06.2023г., протокол №10</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>	<p>29.06.2023 г.</p>
<p>Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2) Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>	<p>27.06.2023г., протокол №10</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>	<p>29.06.2023 г.</p>
<p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023 г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982).</p>	<p>27.06.2023г., протокол №10</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>	<p>29.06.2023 г.</p>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>	<p>27.06.2023г., протокол №10</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>	<p>29.06.2023 г.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	23
8.1. Основная литература	23
8.2. Дополнительная литература	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

1. Наименование дисциплины (модуля) Методы исследовательской/проектной деятельности

Целью изучения дисциплины является формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование представлений о сущности и результатах исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомление с системой методов и принципов научного исследования;
- изучение структуры научного исследования, правил написания и оформления исследовательской работы;
- формирование готовности к организации, руководству и осуществлению исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» (Б1.О.06.01) относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», «Технология цифрового образования», «Практикум по родному языку».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность выполнения НИРС, курсовых проектов по родному языку, русскому языку, при выполнении и защите ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслитель-	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно

		ной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий
ОПК - 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы их для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной.	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Знать: принципы проектирования, проектные технологии. Уметь: демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. Владеть: навыками реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е, **108** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	54	6
в том числе:		
лекции	18	2

семинары, практические занятия	36	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	54	98
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности. Определение научно-исследовательской работы. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Организация научной деятельности студентов.	16	2	6	8	УК-1, УК-2 ОПК-9, ПК-5	Устный опрос	
2.	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности. Этапы исследовательского процесса. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности.	16	2	6	8	УК-1, УК-2 ОПК-9, ПК-5	Блиц-опрос	
3.	Тема 3. Оформление и представление результатов исследования. Научный текст, его характеристики, виды научного текста. Жанры научного	18	4	6	8	УК-1, УК-2 ОПК-9, ПК-5	Фронтальный опрос	

	стиля.						
4.	Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности. Понятие о проектной деятельности. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Этапы организации разработки проектов. Типология и структурирование проектов.	20	4	6	10	УК-1, УК-2 ОПК-9, ПК-5	Тест
5.	Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов. Организационные условия реализации проекта. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых проектов. Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.	18	2	6	10	УК-1, УК-2 ОПК-9, ПК-5	Устный опрос
6.	Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности. Предпроектная деятельность педагога. Предпроектная деятельность обучающихся. Приемы организации проектной деятельности. Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты. Основные этапы педагогического проектирования. Виды педагогического прогнозирования.	20	4	6	10	УК-1, УК-2 ОПК-9, ПК-5	Итоговое тестирование
	Итого	108	18	36	54		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности. Определение научно-исследовательской работы. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Организация научной деятельности студентов.	18	2		16	УК-1, УК-2 ОПК-9, ПК-5	Устный опрос	

2.	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности. Этапы исследовательского процесса. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности.				16	УК-1, УК-2 ОПК-9, ПК-5	Блиц-опрос
3.	Тема 3. Оформление и представление результатов исследования. Научный текст, его характеристики, виды научного текста. Жанры научного стиля.	18		2	16	УК-1, УК-2 ОПК-9, ПК-5	Фронтальный опрос
4.	Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности. Понятие о проектной деятельности. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Этапы организации разработки проектов. Типология и структурирование проектов.				16	УК-1, УК-2 ОПК-9, ПК-5	Тест
5.	Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов. Организационные условия реализации проекта. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых проектов. Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.				16	УК-1, УК-2 ОПК-9, ПК-5	Устный опрос
6.	Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности. Предпроектная деятельность педагога. Предпроектная деятельность обучающихся. Приемы организации проектной деятельности. Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты. Основные этапы педагогического проектирования. Виды педагогического прогнозирования.	20		2	18	УК-1, УК-2 ОПК-9, ПК-5	Итоговое тестирование
	Контроль	4					
	Итого	108	2	4	98		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии

используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	
Повышенный	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.				В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов				В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.				В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.
УК-2					
Базовый	Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Не знает различных вариантов решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Знает совокупность различных вариантов решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
	Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	В целом умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	
	Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Не владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	В целом владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	
Повышенный	Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски				В полном объеме знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
	Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.				Умеет в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
	Владеть: навыками решения задач, критического анализа и				В полном объеме владеет навыками решения задач, критического ана-

	отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.				лиза и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий
ОПК-9					
Базовый	Знать: современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	Не знает современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.	В целом знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	Знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	
	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Не умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	В целом умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	Не владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	В целом владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	
Повышенный	Знать: современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.				В полном объеме знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в уроч-				В полном объеме умеет современные информационные технологии и программные средства для решения задач про-

	ной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.				фессиональной деятельности
	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.				В полном объеме владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.
ПК-5					
Базовый	Знать: принципы проектирования, проектные технологии.	Не знает принципов проектирования, проектных технологий.	В целом знает принципы проектирования, проектные технологии.	Знает принципы проектирования, проектные технологии.	
	Уметь:	Не умеет демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	В целом умеет демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Умеет демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	
	Владеть: навыками реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.	Не владеет навыками реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.	В целом владеет навыками реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.	Владеет навыками реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.	
Повышенный	Знать: принципы проектирования, проектные технологии.				В полном объеме знает принципы проектирования, проектные технологии.
	Уметь: демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.				В полном объеме умеет демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	Владеть: навыками реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной дея-				В полном объеме владеет навыками реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной дея-

	тельности обучающихся.				тельности обучающихся.
--	------------------------	--	--	--	------------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методы исследовательской/проектной деятельности»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов: *максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Методы исследовательской/проектной деятельности»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)

Примерные вопросы к зачету

Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.
Определение научно-исследовательской работы (НИР).
Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования.
Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов.
Организация научной деятельности студентов.

Организация научно-исследовательской деятельности. Этапы исследовательского процесса.

Объект, предмет научно-исследовательской деятельности.
Методы научно-исследовательской деятельности.
Использование информационных технологий в организации научной работы.
Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога.

Комплексность - основной принцип организации системы НИР.
Структура педагогического исследования.
Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня.
Научный текст, его характеристики, виды научного текста.
Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчет о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация, диссертационная научно-исследовательская работа).
Публичная защита научных работ (курсовых, ВКР, магистерских работ, выступление на научно-практических конференциях).
Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования.
Техническое сопровождение публичного выступления.
Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, межвузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах.
Понятие о проектной деятельности.
Метод проектов в ФГОС разных уровней образования.
Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности.
Этапы организации разработки проектов. Подходы к организации проектов в образовательном взаимодействии.
Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов.
Типология и структурирование проектов.
Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний).
Жизненный цикл проекта и роли участников проекта.
Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта.
Роли участников группового проекта.
Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта.
Основные формы и средства оценки проектов.
Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.
Предпроектная деятельность педагога.
Предпроектная деятельность обучающихся.

Приемы формирования мотивации.
Приемы организации проектной деятельности («мозговой штурм», «проблемный семинар» и др.).

Управление деятельностью обучающихся на разных этапах проекта планирования и реализации проекта.

Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты.

Рефлексивный анализ на всех этапах проектной деятельности.

Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования.

Основные этапы педагогического проектирования.

Сущность, значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-2 ОПК-9, ПК-5

Вариант 1

1. Предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления это:

- а) актуальность темы исследования;
- б) цель;
- в) научная новизна;
- г) гипотеза.

2. Краткая характеристика книги, статьи или рукописи это:

- а) монография;
- б) журнальная статья;
- в) аннотация;
- г) тезисы.

3. Какой вид чтения предполагает доскональное освоение материала отобранного в ходе ознакомления со статьями и книгами:

- а) библиографическое чтение;
- б) изучающее чтение;
- в) ознакомительное чтение;
- г) аналитико-критическое чтение.

4. Число строк на странице должно составлять не более:

- а) 15-18;
- б) 20-25;
- в) 28-30;
- г) 30-45.

5. Заголовки структурных частей работы печатаются:

- а) прописными буквами;
- б) строчными буквами;
- в) курсивом.

6. Как называется прием изложения материала работы, который требует сравнительно много времени, так как пока ее автор не закончил полностью очередной раздел, он не может переходить к следующему?

- а) целостный;
- б) строго последовательный;
- в) выборочный.

7. Систематизированный перечень источников, состоящих на хранении в информационном фонде и учтенных в соответствии с установленными правилами это:

- а) картотека;
- б) каталог;
- в) конспект.

8. Ведущий замысел работы, актуальность и фактическая значимость темы отражается:

- а) в содержание работы;
- б) в основной части работы;
- в) во введении работы;
- г) в заключение работы.

9. Перечень библиотечных источников определенного типа это:

- а) библиографический каталог;
- б) специальный каталог;
- в) архивный каталог;
- г) предметный каталог.

10. Заголовки разделов печатаются (параграфов, пунктов, подпунктов):

- а) строчными буквами;
- б) прописными;
- в) курсивом.

11. Исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы это:

- а) практическая значимость работы;
- б) задачи исследования;
- в) объект исследования;
- г) проблема исследования.

12. Какой вид чтения предусматривает просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей и т.д.?

- а) библиографическое чтение;
- б) изучающее чтение;
- в) ознакомительное чтение;
- г) аналитико-критическое чтение.

13. Сколько должно быть знаков в каждой строке с учетом пробелов между словами?

- а) 40-45;
- б) 30-35;
- в) 60-65
- г) 50-55.

14. Как называется прием изложения материала, при котором автор по мере готовности фактических данных обрабатывает материал в любом удобном для него порядке:

- а) целостный;
- б) строго последовательный;
- в) выборочный.

15. Содержит общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) заключение;
- г) основная часть работы.

16. Текст работы следует писать или печатать, соблюдая следующие размеры полей:

- а) левое – 2,0; правое – 1,5; верхнее и нижнее – 3,0
- б) левое – 3,0; правое – 2,5; верхнее и нижнее – 2,5
- в) левое – 3 – 3,5; правое – 1,5; верхнее и нижнее – 2,0

17. Перечень библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке это:

- а) библиографический каталог;
- б) специальный каталог;
- в) архивный каталог;
- г) тематический каталог.

18. Текст работы печатается:

- а) через 1,0 интервала;
- б) через 2,0 интервала;
- в) через 1,5 интервала.

19. Это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего:

- а) актуальность темы исследования;
- б) цель;
- в) научная новизна;
- г) гипотеза.

20. Это научный труд одного или нескольких придерживающихся одной точки зрения авторов, в котором содержится исследование одной проблемы или темы:

- а) монография;
- б) журнальная статья;
- в) аннотация;
- г) тезисы.

Вариант 2.

1. Какой вид чтения подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, глав или отдельных страниц?

- а) библиографическое чтение;
- б) изучающее чтение;
- в) ознакомительное чтение;
- г) просмотровое чтение.

2. Расстояние между заголовком и текстом должно быть:

- а) 2 интервала;
- б) 3 интервала;
- в) 1,5 интервала.

3. Все страницы должны быть пронумерованы, кроме:

- а) содержания;
- б) примечания;
- в) титульного листа.

4. Как называется прием изложения материала, который требует почти вдвое меньше времени на подготовку белой рукописи, т.к. сначала пишется все произведение вчерне, а затем производится его обработка в частях и деталях:

- а) целостный;
- б) строго последовательный;
- в) выборочный.

5. Включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, заключение, список использованных источников и приложения:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) заключение;
- г) основная часть работы.

6. Страницы должны быть пронумерованы:

- а) в правом верхнем углу;
- б) вверху по середине;
- в) в низу по середине.

7. Перечень библиотечных источников, содержащих в себе библиографические сведения о наиболее важных книжных и периодических изданиях, состоящих на хранении и учете в данной библиотеке:

- а) библиографический каталог;
- б) специальный каталог;
- в) архивный каталог;
- г) предметный каталог.

8. Точку в конце заголовка:

- а) ставят;
- б) не ставят.

9. Это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения:

- а) цель исследования;
- б) методика исследования;
- в) объект исследования;
- г) проблема исследования.

10. Критический разбор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения:

- а) брошюра;
- б) тезисы доклада;
- в) рецензия;
- г) журнальная статья.

11. Выберите правильный вариант структурных компонентов:

- а) план, глава 1, введение, глава 2, список литературы, заключение;
- б) оглавление, введение, глава 1, выводы по 1 главе, глава 2, выводы по 2 главе, примечание, заключение, список использованной литературы;
- в) оглавление, введение, глава 1, выводы по 1 главе, глава 2, выводы по 2 главе, заключение, список использованной литературы, примечание.

12. Самостоятельное творческое исследование научно-практического характера, позволяющее судить о приобретенных студентом знаниях и умении применять их на практике это:

- а) выпускная квалификационная работа;

- б) реферат;
- в) курсовая работа;
- г) тезисы доклада.

13. Этот вид составления списка использованной литературы, является самым распространенным:

- а) систематический;
- б) алфавитный;
- в) хронологический.

14. Для подтверждения собственных доводов ссылкой на источник следует приводить:

- а) тезисы;
- б) цитаты;
- в) конспекты.

15. Где располагаются пояснительные элементы научно-справочного аппарата книги:

- а) в середине книги;
- б) в конце книги;
- в) в начале книги;
- г) непосредственно до и после основного текста книги.

16. Каждую структурную часть работы следует начинать:

- а) сразу же после окончания предыдущей структурной части;
- б) с нового листа.

17. Который из вариантов оформления библиографического описания документа верен:

- а) Наймарк, М.А. Линейные дифференциальные операторы / М.А.Наймарк. – М.: Наука, 1969. – 528 с.
- б) Наймарк М.А. Линейные дифференциальные операторы / М.А.Наймарк. – М.: Наука, 1969. – 528 с.
- в) Наймарк М.А. Линейные дифференциальные операторы. – М.: Наука, 1969. – 528.

18. Как называется ссылка, которая является неразрывной частью основного текста:

- а) подстрочная;
- б) внутритекстовая;
- в) затекстовая.

19. Совокупность библиографических сведений о цитируемом в тексте документа, необходимого для его общей характеристики это:

- а) библиографический аппарат;
- б) библиографическая ссылка;
- в) библиографический список.

20. Краткое изложение содержания предстоящего сообщения это:

- а) рецензия;
- б) тезисы доклада;
- в) аннотация;
- г) учебное пособие.

21. Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов в научных текстах пишутся:

- а) прописью;
- б) римскими цифрами;
- в) цифрами

22. Найдите правильный вариант написания порядковых числительных римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий (веков):

- а) XX-ый век;
- б) XX век;
- в) XX-й век

23. Непериодическое печатное издание небольшого объема, как правило научно-популярного характера это:

- а) монография;
- б) рецензия;
- в) брошюра;
- г) тезисы доклада

24. Какие элементы научно-справочного аппарата книги служат для того, чтобы помочь читателю составить предварительное мнение об источнике и его особенностях:

- а) пояснительные элементы;
- б) поисковые элементы;
- в) вспомогательные элементы;
- г) информационные элементы

25. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют:

- а) (.)
- б) (:)
- в) (;)
- г) (,)

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Дудина И. М. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с.

2. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. ISBN 978-5-4475-9655-2

3. Мартынова А.В., Салаватова А.М. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 100 с. ISBN 978-5-00047-556-0

4. Уткина Т.В., Бегашева И.С. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ. Методические рекомендации. Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с. ISBN 978-5-503-00346-8

8.2. Дополнительная литература:

1. Пранцова Г. В., Романичева Е.С. Методика обучения литературе: практикум. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 272 с.

2. Виноградова Н.А., Борикина Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2005. – 96 с.

3. Опевалова Е. В. Проективные методы исследования: учебное пособие. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-85094-615-9, 978-5-4497-0110-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86452.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86452>

4. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Е. Д. Божович Г. А. Вайзер Ж. В. Гогота [и др.]; под редакцией Е. Д. Божович. – 2-е изд. – М., Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 40 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88214.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с новыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 марта 2023г.	с 12.05. 23 г. по 15.05 24г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.